

Indholdsplan

Skoleåret 2026/2027

Undervisning, samvær og kostskoleliv



Indholdsplanens status og anvendelse

Denne indholdsplan er den samlede beskrivelse af undervisning, planlagte aktiviteter og pædagogisk tilrettelagt samvær på Askov Efterskoles lange kursus i skoleåret 2026/2027. Planen skal læses sammen med skolens årsplan og den løbende ajourføring af faktiske ændringer.

Kursusdata. Kurset løber fra ankomstdagen søndag 9. august 2026 til afslutningsdagen lørdag 26. juni 2027. Årsplanen omfatter 42 kursusuger med afbrydelser til efterårs-, jule- og vinterferie samt de fridage og helligdage, der fremgår af årsplanen.

Oplysning	Indhold
Skole	Askov Efterskole, Maltvej 1, 6600 Vejen
Klassetrin	9. og 10. klasse; årgangene samlæses, hvor det er fagligt og pædagogisk relevant
Skoleform	Almen efterskole; skolen er ikke godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud
Kursusperiode	9. august 2026 - 26. juni 2027
Ansvarlig	Forstander Thomas Tarp Hansen
Godkendelse	Indholdsplanen godkendes efter efterskolelovens § 17, stk. 2. Godkendelsen dokumenteres i skolens beslutningsprotokol.
Ajourføring	Væsentlige ændringer indarbejdes og godkendes undervejs, så planen ved kursets afslutning beskriver det faktiske indhold.
Offentlighed	Den gældende indholdsplan offentliggøres på skolens hjemmeside.

Læsevejledning: sådan dækkes § 22

Krav i tilskudsbekendtgørelsens § 22	Hvor det er beskrevet
Kursusperiode og undervisningsdage	Afsnit 1 og 5
Planlagte aktiviteter for hver kursusuge	Afsnit 7
Ugeskema	Afsnit 6
Fag og faggrupper	Afsnit 4 og 11
Uddannelses- og erhvervsvejledning	Afsnit 8
Ekskursioner, studieture, lejrskoleophold og erhvervspraktik	Afsnit 8-9 og ugeoversigten
Pædagogisk tilrettelagt samvær	Afsnit 10
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse	Afsnit 2-3 og de enkelte fag/aktiviteter
Bred almen karakter og stå mål med-kravet	Afsnit 4 og 11
Læreroversigt ved kursets afslutning	Afsnit 14

Indhold

1. Institution, formål og lovgrundlag
2. Værdigrundlag og pædagogisk retning
3. Skoleformens hovedsigte i praksis
4. Bred almen karakter og undervisning, der står mål med folkeskolen
5. Undervisningsdage og organisering
6. Ugeskema for almindelige undervisningsuger
7. Årsplan - undervisning og aktiviteter uge for uge
8. Uddannelses- og erhvervsvejledning, brobygning, OSO og praktik
9. Ekskursioner, studieture og lejrskoleophold
10. Pædagogisk tilrettelagt samvær og kostskoleliv
11. Fag og faggrupper
12. Særlige uger, dage og fælles projekter
13. Inklusion og supplerende faglig støtte
14. Evaluering, ajourføring og læreroversigt
15. Bilag: Kilder og officielle links

1. Institution, formål og lovgrundlag

Askov Højskole og Efterskole er en uafhængig, selvejende undervisningsinstitution. Askov Højskole er grundlagt i 1865 som en fortsættelse af Rødding Højskole, og Askov Efterskole er grundlagt i 2001. Institutionens formål er at videreføre den skoletradition, der er knyttet til Askov, med de forandringer og forbedringer, som skiftende tider kræver.

Indholdsplanen er udarbejdet efter lov om efterskoler og frie fagskoler og tilskudsbekendtgørelsens § 22. Den er samtidig baseret på Børne- og Undervisningsministeriets vejledning om indholdsplaner, Askovs årsplan og øvrige skoleoplysninger for 2026/2027.

Gældende hovedlov: Lovbekendtgørelse nr. 470 af 11. maj 2026 om efterskoler og frie fagskoler

Tilskudsbekendtgørelsen: Bekendtgørelse nr. 284 af 27. marts 2017, herunder § 22

2. Værdigrundlag og pædagogisk retning

På Askov Højskole og Efterskole tror vi på:

- At det er vigtigt at vide, hvor vi kommer fra, når vi skal finde ud af, hvor vi er på vej hen. Derfor arbejder vi med vores rødder, vores nutid og vores fremtid.
- At mennesker har brug for at tage aktivt del i demokratiske fællesskaber for at vokse i egen identitet og i ansvarlighed for det fælles. Derfor inviterer vi ind i fællesskaber.
- At nysgerrighed, fordybelse og mestring giver udsyn og mening i livet. Derfor engagerer vi os i eleverne, det faglige og livet omkring os.

Den røde tråd i skoleåret er derfor bevægelsen mellem rødder, nutid og fremtid. Eleverne møder historiske, kulturelle og folkelige traditioner; de øver sig i at forstå og tage ansvar i deres aktuelle fællesskab; og de udvikler faglige, kreative, personlige og demokratiske forudsætninger for deres videre liv og uddannelse.

3. Skoleformens hovedsigte i praksis

3.1 Livsoplysning

Livsoplysning handler om de universelle og almenmenneskelige spørgsmål: identitet, ansvar, håb, tvivl, kærlighed, tab, retfærdighed, frihed og mening. På Askov skabes der plads til disse spørgsmål i dansk, kulturfag, naturfag, Projekt10, Global Perspective, Demokra10, Livet for begyndere, morgensamlinger, fortælling, foredrag, kontaktgrupper og de samtaler, der opstår i hverdagen.

3.2 Folkelig oplysning

Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleverne møder dansk historie, sprog, sang, litteratur og kultur og samtidig undersøger andre kulturer og globale perspektiver. Eleverne erfarer, at det individuelle og det fælles er hinandens forudsætninger. Fællessang, højskoletradition, måltider, praktiske opgaver, foredrag og samarbejdet med Askov Højskole knytter undervisningen til et levende kulturelt og folkeligt fællesskab.

3.3 Demokratisk dannelse

Demokratisk dannelse læres både som indhold og som praksis. Eleverne arbejder med samfund, politik, rettigheder, pligter, magt, medier og menneskerettigheder. De deltager samtidig i elevråd, fællesmøder, kontaktgrupper, valg, debat og planlægning af aktiviteter. Indflydelse forudsætter engagement, argumentation, respekt og ansvar for fællesskabets beslutninger.

3.4 Frihed og folkestyre

Skolens samlede virke forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Undervisning og samvær skal styrke elevernes respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligeværd, ligestilling og retten til at tro, mene og ytre sig. Uenighed håndteres gennem samtale, saglig argumentation og respekt for den anden.

Hovedsigte	Synligt i undervisningen	Synligt i samværet
Livsoplysning	Litteratur, historie, etik, naturvidenskab, identitet og livsvalg	Kontaktlærersamtaler, fortælling, måltidssamtaler og fælles oplevelser
Folkelig oplysning	Sprog, kulturfag, fortælle- og sangtimer, kunst, musik og internationale perspektiver	Fællessang, traditioner, foredrag, højtider, praktiske fællesopgaver
Demokratisk dannelse	Samfundsfag, Demokra10, Projekt10, kildekritik og debat	Elevråd, fællesmøder, medbestemmelse, medplanlægning og ansvar

4. Bred almen karakter og undervisning, der står mål med folkeskolen

4.1 Bred almen karakter

Undervisningen har bred almen karakter. Askovs kreative profil og de to 10.-klassespor har en fremtrædende plads, men ikke på bekostning af det almene. Eleverne møder sprog og humaniora, naturvidenskab, samfund og kultur, praktisk-musiske arbejdsformer, krop og sundhed samt personlige og sociale spørgsmål. Fagene forbindes gennem projektarbejde, temadage, ekskursioner og fælles produktioner.

Faggruppe	Centrale fag og forløb	Alment perspektiv
Sprog og humaniora	Dansk, engelsk, tysk/fransk, kulturfag, Global Perspective	Sprog, historie, kultur, identitet, fortolkning og kommunikation
Matematik og naturvidenskab	Matematik, fysik/kemi, biologi, geografi, Science	Logisk tænkning, undersøgelse, teknologi, miljø og ansvarlig ressourceanvendelse
Samfund og demokrati	Samfundsfag, Projekt10, Demokra10, vejledning	Medborgerskab, rettigheder, pligter, magt, økonomi, medier og uddannelsesvalg
Kreative og praktiske fag	Syv linjefag, valgfag, musical, festival, Art & Technology	Skaberkraft, æstetik, håndværk, innovation, samarbejde og formidling
Krop, sundhed og livsduelighed	Idræt, skitur, Livet for begyndere, rengøring og køkkenarbejde	Sundhed, mestring, hverdagskompetencer og ansvar for fælles rammer

4.2 Fælles Mål og stå mål med-kravet

Askov Efterskole optager undervisningspligtige elever i 9. klasse. Skolen har ikke fastsat egne slutmål; derfor gælder folkeskolens Fælles Mål for de fag og obligatoriske emner, som undervisningen omfatter. Undervisningen planlægges, så eleverne kan nå fagenes bindende formål, kompetenceområder og kompetencemål. De underliggende færdigheds- og vidensområder samt færdigheds- og vidensmål anvendes vejledende efter reglerne fra 1. januar 2025.

Officielle Fælles Mål: Fælles Mål for folkeskolens fag fra børnehaveklasse til 10. klasse

Obligatoriske fag: Ministeriets samlede indgang til Fælles Mål for obligatoriske fag

I 10. klasse undervises alle elever i dansk, matematik og engelsk. Derudover tilbydes de fag, profilforløb og prøvefag, som fremgår af ugeskemaet og fagbeskrivelserne. Undervisningen i de prøveforberedende 10.-klassefag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Askov afholder folkeskolens prøver i 9. og 10. klasse efter de til enhver tid gældende regler.

5. Undervisningsdage og organisering

I almindelige kursusuger er mandag til fredag hele undervisningsdage. Dagen tilrettelægges med undervisning og/eller pædagogisk tilrettelagt samvær i mindst to af tidsrummene formiddag, eftermiddag og aften. Der undervises mindst 21 klokketimer eksklusive pauser i en hel kursusuge. Måltider medregnes ikke som pædagogisk tilrettelagt samvær.

Undervisning foregår i hold, niveauhold, klasser, årgange, linjefag, valgfag, projektgrupper og fælles forløb. Dansk, engelsk og matematik niveaudeles. 9. og 10. klasse samlæses, hvor mål, indhold og progression gør det fagligt relevant; årgangene undervises særskilt, når mål eller prøver kræver det.

Fredage anvendes i høj grad til linjefag, fagdage og temadage. I projektuger og særlige perioder erstattes det almindelige skema af et særskilt program, som beskrives i ugeoversigten og afsnit 12. Planlagte aften- og weekendarrangementer kan indgå i undervisningsdagen eller i det pædagogisk tilrettelagte samvær.

Organisering	Planlagt placering og omfang
Boglige prøvefag	Faste ugentlige moduler samt fagdage, terminsprøver og prøveforberedende perioder
9. classes natur- og kulturfag	Faste moduler, tværfaglige projektuger og fagdage
10. classes profilforløb	Faste ugentlige moduler, OSO/brobygning og 10.-klasseuge
Linjefag	Faste blokke flere dage om ugen samt linjefagsdage og linjefagsuger
Valgfag	To ugentlige valgfagsblokke; valg sker som udgangspunkt halvårligt
Idræt	Fast ugentlig undervisning og bevægelse i særlige forløb, herunder skitur
Morgensamling, sang og fortælling	Alle hverdage i almindelige undervisningsuger
Vejledning	Individuelle samtaler, gruppesamtaler, brobygning, OSO og uddannelsesplan

6. Ugeskema for almindelige undervisningsuger

Skemaet viser den planlagte grundstruktur. Holdbetegnelser, konkrete lærere og mindre placeringer kan justeres. Ved særlige uger og dage anvendes et særskilt program.

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.15-08.10	Morgenmad, morgensamling, sang og ugens gang	Morgenmad, morgensamling, sang/fortælling	Morgenmad, morgensamling, sang/fortælling	Morgenmad, morgensamling, sang/fortælling	Morgenmad, morgensamling og kor
08.15-09.25	Projekt10 / Bri10sh / kulturfag 9 / sprog	Projekt10 / Bri10sh / naturfag 9	Dansk	Livet for begyndere / Demokra10 / Art & Technology	Linjefag / fagdag / temadag
09.45-11.00	Projekt10 / Bri10sh / kulturfag 9	Tysk/fransk / naturfag 9	Engelsk	Linjefag	Linjefag / fagdag / temadag
11.10-12.25	Matematik	Dansk	Kontaktgruppemøde og fortælling/sang	Værelses- og fællesrengøring	Værelses-, gang- og fællesrengøring
12.25-13.30	Frokost og pause	Frokost og pause	Frokost og pause	Frokost og pause	Frokost og pause
13.30-14.40	Engelsk	Linjefag	Rengøring og fælles opgaver	Matematik	Linjefag / fagdag / temadag
14.55-16.05	Valgfag 1	Linjefag	Idræt	Projekt10 / Bri10sh / kultur- eller naturfag	Fællesmøde og weekendmøde
16.15-17.25	Disponibel tid, lektier og musikskole	Disponibel tid, lektier og musikskole	Disponibel tid, lektier og musikskole	Valgfag 2	Weekendprogram / hjemrejse efter årsplan
18.30-19.30	Stillette og lektiecafé	Stillette og lektiecafé	Stillette og lektiecafé	Stillette og lektiecafé	Weekendprogram
Aften	Planlagt aftenarrangement efter ugeprogram	Planlagt aftenarrangement efter ugeprogram	Planlagt aftenarrangement efter ugeprogram	Planlagt aftenarrangement efter ugeprogram	Weekendmøde og planlagt samvær

Måltiderne er obligatoriske, men medregnes ikke som undervisning eller pædagogisk tilrettelagt samvær. Aftenens gang omfatter desuden aftensservering, gangtid og sengetid efter skolens håndbog.

7. Årsplan - undervisning og aktiviteter uge for uge

Oversigten gengiver det planlagte indhold i Askovs årsplan 2026/2027. I uger markeret som almindelige undervisningsuger følges ugeskemaet. Ved særlige perioder erstattes dele af skemaet af de beskrevne aktiviteter. Ændringer indarbejdes løbende i den offentliggjorte plan.

Uge	Dato	Status	Planlagt undervisning og aktivitet
32/26	9. aug.	Kursus/aktivitet	Ankomstdag søndag 9. august. Modtagelse, indkvartering og første fælles samvær.
33/26	10.-16. aug.	Kursus/aktivitet	Introuge 1: skolekendskab, fællesskab, kontaktgrupper, praktiske rutiner og opstart af fag.
34/26	17.-23. aug.	Kursus/aktivitet	Introuge 2: fortsat relationsarbejde, introduktion til undervisning, linjefag og kostskoleliv.
35/26	24.-30. aug.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge efter ugeskemaet.
36/26	31. aug.-6. sep.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge. 25-års jubilæumsaktiviteter.
37/26	7.-13. sep.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge, engelsk fagdag og åbent hus.
38/26	14.-20. sep.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge.
39/26	21.-27. sep.	Kursus/aktivitet	Jobkarussel, linjefagsdage, hverdagsskema og Efterskolernes Dag.
40/26	28. sep.-4. okt.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge efter ugeskemaet.
41/26	5.-11. okt.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisning og Store Syltedag. Efterårsferien begynder søndag.
42/26	12.-18. okt.	Afbrydelse	Afbrydelse: efterårsferie. Eleverne ankommer igen søndag 18. oktober.
43/26	19.-25. okt.	Kursus/aktivitet	Politisk Festival – undervisning i samfundsfag og demokrati
44/26	26. okt.-1. nov.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisning, gyserweekend og åbent hus.
45/26	2.-8. nov.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisning, værelsesflyt
46/26	9.-15. nov.	Kursus/aktivitet	Brobygning og OSO for 10. klasse. Udvekslingsforløb for 9.-klasseelever.
47/26	16.-22. nov.	Kursus/aktivitet	OSO og naturfaglige projektføløb (naturfagsuge)
48/26	23.-29. nov.	Kursus/aktivitet	Linjefagsuge og forældreweekend
49/26	30. nov.-6. dec.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisning samt juleklip med bedsteforældre og åbent hus.
50/26	7.-13. dec.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisning og skitemadag som forberedelse til skituren.
51/26	14.-20. dec.	Kursus/aktivitet	Juletur, julefest og afrunding af halvåret. Juleferie: fredag 18. december kl. 15.
52/26	21.-27. dec.	Afbrydelse	Afbrydelse: juleferie.
53/26	28. dec.-3. jan.	Afbrydelse	Afbrydelse: juleferie. Ankomst søndag 3. januar 2027.
1/27	4.-10. jan.	Kursus/aktivitet	Opstart efter juleferien og almindelig undervisning efter ugeskemaet.
2/27	11.-17. jan.	Kursus/aktivitet	Terminsprøver og musicaldag. Opfølgning i de prøveforberedende fag.
3/27	18.-24. jan.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisning og afgang på fælles skitur fredag 22. januar.
4/27	25.-31. jan.	Kursus/aktivitet	Skitur, hjemkomst og evaluering. Engelsk fagdag og fagdag i naturfag/Projekt10.
5/27	1.-7. feb.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge efter ugeskemaet.
6/27	8.-14. feb.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge efter ugeskemaet. Vinterferien begynder søndag.
7/27	15.-21. feb.	Afbrydelse	Afbrydelse: vinterferie. Ankomst søndag 21. februar.
8/27	22.-28. feb.	Kursus/aktivitet	Musicalforløb, musicalweekend (bliveweekend).
9/27	1.-7. mar.	Kursus/aktivitet	Musicalpremiere/forestillinger og oprydning.
10/27	8.-14. mar.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisning, værelsesflyt og åbent hus.
11/27	15.-21. mar.	Kursus/aktivitet	Temadag om sex og samfund. 10.-klasseuge og kulturfagsuge for 9. klasse.
12/27	22.-28. mar.	Kursus/aktivitet	Camp Askov med elevernes deltagelse i værts- og aktivitetsopgaver. Påskehelligdage indgår efter gældende regler.
13/27	29. mar.-4. apr.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge, åbent hus og Cambridgeweekend.
14/27	5.-11. apr.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge, besøg fra fransk samarbejdsskole (9. kl.) og Kommende Elevers Dag.
15/27	12.-18. apr.	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisningsuge.
16/27	19.-25. apr.	Kursus/aktivitet	Linjefagsuge, fælles linjefagsafslutning og GameBox Festival (Game Design).
17/27	26. apr.-2. maj	Kursus/aktivitet	Almindelig undervisning og åbent hus.
18/27	3.-9. maj	Kursus/aktivitet	Skriftlige prøver, Cambridgeaktiviteter og Kristi himmelfartsferie efter årsplanen.
19/27	10.-16. maj	Kursus/aktivitet	Skriftlige prøver for 10. Klasse, prøveforberedelse og pinseferie.
20/27	17.-23. maj	Kursus/aktivitet	Prøveforberedende undervisning, Askov Festival.

Uge	Dato	Status	Planlagt undervisning og aktivitet
21/27	24.-30. maj	Kursus/aktivitet	Mundtlige prøver begynder. Elever som ikke er til prøve deltager i planlagte fag- og aktivitetsforløb (herunder prøveforberedende undervisning).
22/27	31. maj-6. jun.	Kursus/aktivitet	Mundtlige prøver og planlagte fag- og aktivitetsforløb.
23/27	7.-13. jun.	Kursus/aktivitet	Mundtlige prøver og planlagte fag- og aktivitetsforløb.
24/27	14.-20. jun.	Kursus/aktivitet	Mundtlige prøver afsluttes. Projekt10 deltager i Folkemødet.
25/27	21.-27. jun.	Kursus/aktivitet	Afslutningsuge med evaluering, fælles afslutning, gallafest og afslutningsdag lørdag 26. juni.

8. Uddannelses- og erhvervsvejledning, brobygning, OSO og praktik

8.1 Vejledning som sammenhængende proces

Vejledningen skal give den enkelte elev viden om uddannelsesveje og arbejdsmarked og støtte eleven i at træffe et kvalificeret, realistisk og personligt begrundet valg. Vejledning er både information, refleksion og erfaring. Den forbindes med elevens faglige udvikling, interesser, styrker, livsperspektiv og uddannelsesplan.

- Alle elever tilbydes mindst to individuelle vejledningssamtaler. Første samtale ligger som udgangspunkt i oktober/november og knyttes til uddannelsesplan og foreløbige valg.
- Anden samtale ligger som udgangspunkt i februar og knyttes til den videre ansøgning og overgang.
- Der gennemføres fælles information, gruppesamtaler, uddannelsesrettede temadage og jobkarussel.
- Kontaktlærere og faglærere bidrager med observationer og samtaler, så vejledningen bygger på elevens samlede situation.

8.2 Brobygning og OSO i 10. klasse

I uge 46 gennemfører 10.-klasseeleverne brobygning og OSO. Brobygningen giver erfaring med ungdomsuddannelsernes miljø, arbejdsformer, faglige krav og muligheder. OSO tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og et selvvalgt uddannelses- eller erhvervsperspektiv. Eleven afgrænser en problemstilling, indsamler og bearbejder viden, udarbejder et produkt og formidler resultatet med vejledning undervejs.

8.3 Erhvervspraktik

Der er ikke planlagt en fælles, særskilt erhvervspraktikuge for alle elever i 2026/2027. 10. classes obligatoriske uddannelsesrettede forløb gennemføres som brobygning. Ulønnet erhvervspraktik kan efter særlig aftale indgå individuelt eller som supplement, når det er relevant for elevens uddannelsesplan og aftales mellem elev, hjem, skole og praktiksted. Et individuelt praktikforløb registreres i den løbende ajourføring af indholdsplanen med periode, formål, sted, vejledning og opfølgning.

9. Ekskursioner, studieture og lejrskoleophold

Ture uden for skolen giver eleverne mulighed for at møde fag, kultur, natur, samfund og arbejdsformer i autentiske miljøer.

Forløb	Målgruppe/periode	Undervisningsmæssigt formål og indhold
Fælles skitur/lejrskoleophold	Alle elever, 22.-26. januar 2027 inkl. rejse og evaluering	Idrætslige færdigheder, sikkerhed, geografi, naturforhold, personlig mestring og socialt ansvar. Eleverne niveaudeles og undervises på skihold.
Bri10sh-studietur	Bri10sh, i tilknytning til 10.-klasseugen	Sprog, kultur, samfund og globalt udsyn i et engelsksproget miljø. Forberedelse og efterbehandling indgår i Global Perspective og engelsk.
9. kl. udvekslingsforløb	9. klasse, november og april	Kommunikative færdigheder, kulturmøde, hverdagsliv og interkulturel forståelse gennem besøg og fælles aktiviteter.
Linjefagsekskursioner	Efter behov gennem året	Besøg på museer, uddannelsessteder, scener, festivaler, virksomheder og faglige miljøer, når det understøtter det konkrete linjefag.
Projekt10 på Folkemødet	Projekt10, juni 2027	Demokrati, offentlig debat, interesseorganisationer, medier, retorik og aktivt medborgerskab.
Lokale ekskursioner	Alle relevante fag	Natur-, kultur- og virksomhedsbesøg samt samarbejde med lokale aktører.

Den samlede varighed af pædagogisk tilrettelagte ekskursioner med overnatning og studiforløb holdes inden for lovens rammer.

10. Pædagogisk tilrettelagt samvær og kostskoleliv

Det pædagogisk tilrettelagte samvær er planlagt, obligatorisk samvær med et pædagogisk formål. Samværet skal gøre eleverne i stand til at tage vare på sig selv, hinanden og de fælles rammer.

Samværsform	Organisering	Pædagogisk formål
Morgensamling, sang og fortælling	Dagligt i almindelige uger	Fælles begyndelse, kulturel og historisk sammenhæng, udsyn og samtale.
Kontaktgrupper	Ugentligt møde og mindst tre individuelle trivselssamtaler	Tilhørsforhold, trivsel, refleksion, konfliktforebyggelse og forbindelse mellem skole og hjem.
Elevråd og fællesmøde	Elevrådsmøde og fællesmøde som udgangspunkt ugentligt	Demokratisk praksis, dagsorden, debat, beslutninger og ansvar for fællesskabet.
Stillemøde og lektiecafé	Mandag-torsdag 18.30-19.30 i almindelige uger	Arbejdsro, forberedelse, hjælp og ansvar for egen læring.
Rengøring og oprydning	Daglige rutiner og grundigere ugentlige forløb	Hygiejne, miljøbevidsthed, fælles ansvar og praktiske færdigheder.
Køkkenarbejde	Planlagte vagter på hverdage	Deltagelse i madproduktion, råvarekendskab, samarbejde og forståelse for fælles husholdning.
Aftenarrangementer	Efter ugeprogrammet	Foredrag, koncerter, kultur, idræt, elevproduktioner og samtale.
Weekender	Almindelige og særlige weekender	Elever og weekendlærer planlægger et forpligtende program med mindst én fælles aktivitet og plads til et roligere kostskoleliv.
Fester og højtider	Julefest, gallafest, jubilæum og andre årsplansaktiviteter	Tradition, kulturel identitet, fælles planlægning og markering af overgange.

10.1 Kontaktgrupper og kontaktlærer

Hver elev er medlem af en kontaktgruppe med en kontaktlærer. Gruppen spiser hovedmåltider sammen, mødes ugentligt og løser praktiske og sociale opgaver. Kontaktlæreren følger elevens personlige og sociale trivsel, har dialog med hjemmet og koordinerer opfølgning med relevante faglærere og ledelse. Samtalen er det centrale redskab.

10.2 Elevråd, fællesmøde og medbestemmelse

Elevrådet vælges af eleverne og arbejder med forslag, fælles regler, arrangementer og spørgsmål om skolens hverdag. Elevrådet forbereder og leder fællesmøder med støtte fra en lærer. Eleverne øver sig i at repræsentere andre, lytte, formulere forslag, argumentere og tage ansvar for beslutninger.

10.3 Weekender

I almindelige weekender skabes en familiær og overskuelig ramme. Weekendlæreren og eleverne tilrettelægger programmet, og der gennemføres en fælles aktivitet, som alle tilmeldte elever deltager i. Særlige bliveweekender, forældreweekend, gyserweekend, musicalweekend og øvrige weekender fremgår af ugeoversigten.

11. Fag og faggrupper

Fagbeskrivelserne angiver formål, almene perspektiver, indhold, arbejdsformer, placering og målgrundlag. Omfanget fremgår desuden af ugeskemaet og ugeoversigten. I prøvefagene evalueres eleverne løbende gennem deltagelse, opgaver, samtaler, fremlæggelser, faglige produkter og prøvelignende forløb.

11.1 Boglige og prøveforberedende fag

Dansk - FP9 og FP10

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler sprog, læsning, fortolkning, kommunikation og forståelse af personlig, historisk og kulturel identitet. Faget åbner for æstetiske, etiske og eksistentielle spørgsmål og giver adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Indhold og arbejdsformer: Der arbejdes med skøn- og faglitteratur, medier, billeder, film og lyd samt analyse, fortolkning, perspektivering og egen produktion. Undervisningen veksler mellem læreroplæg, samtale, debat, gruppearbejde, skriftligt arbejde og fremlæggelse. Dansk niveaudeles, og hold kan brydes op i tværgående forløb.

Placering, mål og evaluering: Obligatorisk i 9. og 10. klasse. Faste ugentlige moduler, fagdage og prøveforberedelse. Slutmål og kompetencemål følger Fælles Mål for dansk på det relevante klassetrin.

Matematik - FP9 og FP10

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler matematisk forståelse, problemløsning, ræsonnement, kommunikation og evne til at anvende matematik i hverdags-, samfunds- og naturfaglige sammenhænge.

Indhold og arbejdsformer: Undervisningen omfatter klassegennemgang, undersøgende aktiviteter, individuel opgaveløsning, gruppearbejde, skriftlige afleveringer og mundtlig formulering af problemer og løsninger. Matematik niveaudeles. I Bri10sh anvendes desuden engelske fagbegreber og dele af undervisningen gennemføres på engelsk.

Placering, mål og evaluering: Obligatorisk i 9. og 10. klasse. Faste ugentlige moduler, fagdage, terminsprøver og prøveforberedelse. Målgrundlaget er Fælles Mål for matematik.

Engelsk - FP9 og FP10 samt Cambridge B2/C1

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler mundtlig og skriftlig kommunikation og indsigt i engelsksprogede kulturer, samfund og globale forbindelser. Faget styrker evnen til at møde andre perspektiver og deltage i international kommunikation.

Indhold og arbejdsformer: Der arbejdes emnebaseret med litteratur, sagprosa, nyhedsmedier, film, lyd, samtale, debat, præsentation og skriftlige genrer. Undervisningen foregår overvejende på engelsk. Bri10sh-elever og øvrige kvalificerede elever kan forberede sig til Cambridge English B2 First eller C1 Advanced; deltagelse i den eksterne prøve er frivillig.

Placering, mål og evaluering: Engelsk er obligatorisk i 9. og 10. klasse. Faste ugentlige moduler, engelsk fagdage og prøveforberedelse. Målgrundlaget er Fælles Mål; Cambridgeforløb følger de relevante internationale prøvebeskrivelser.

Tysk og fransk - FP9 og tilbud i 10. klasse

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler kommunikative færdigheder og kulturel forståelse i mødet med tysk- eller fransksprogede lande. Sprogundervisningen giver erfaring med, at kultur og perspektiv hænger tæt sammen med måden, mennesker udtrykker sig på.

Indhold og arbejdsformer: Undervisningen er emnebaseret og anvender litterære tekster, sagprosa, nyheder, musik, film, lytteøvelser, grammatik, samtale, præsentation og skriftligt arbejde. Fransk kan indgå i udvekslingsaktiviteter med gæster og samarbejdsskole.

Placering, mål og evaluering: I 9. klasse følger eleven tysk eller fransk efter sit hidtidige fagvalg. I 10. klasse tilbydes fagene efter skolens udbud og elevens forudsætninger, med mulighed for prøve efter gældende regler. Målgrundlaget er Fælles Mål.

Naturfag - fysik/kemi, biologi og geografi i 9. klasse

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler naturvidenskabelig undersøgelseskompetence og viden om stof, energi, levende organismer, naturgrundlag, miljø, sundhed og menneskets samspil med natur og teknologi. Faggruppen forbinder konkrete forsøg med lokale og globale problemstillinger.

Indhold og arbejdsformer: Fysik/kemi, biologi og geografi organiseres som en samlet naturfaglig faggruppe med både fagspecifikke og tværfaglige forløb. Der arbejdes med forsøg, observation, modeller, data, fagtekster, dialog, gruppearbejde og projektarbejde. Naturfagsugen giver længerevarende fordybelse.

Placering, mål og evaluering: Obligatorisk for 9. klasse. Faste ugentlige moduler, naturfagsuge og fagdage. Målgrundlaget er Fælles Mål for fysik/kemi, biologi og geografi.

Kulturfag - historie, kristendomskundskab og samfundsfag i 9. klasse

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler historisk bevidsthed, forståelse af religion og livstolkning samt indsigt i samfund, demokrati, økonomi, sociale og kulturelle forhold. Faggruppen forbinder fortid og nutid og træner elevernes evne til at tage begrundet stilling.

Indhold og arbejdsformer: Undervisningen bygger på aktuelle og historiske temaer, kilder, fagtekster, fortælling, oplæg, debat, elevundersøgelser og projektarbejde. Kulturfagsugen samler fagene i en tværfaglig problemstilling med dataindsamling, kildevurdering og mundtlig formidling.

Placering, mål og evaluering: Obligatorisk for 9. klasse. Faste ugentlige moduler og kulturfagsuge. Målgrundlaget er Fælles Mål for historie, kristendomskundskab og samfundsfag.

11.2 10. klasse: fælles krav og to profiler

Alle elever i 10. klasse undervises i dansk, matematik og engelsk og deltager i vejledning, brobygning, OSO og arbejdet med uddannelsesplan. Eleverne vælger mellem Projekt10 og Bri10sh. De to profiler har forskelligt tyngdepunkt, men begge bevarer undervisningens brede almene karakter.

Projekt10

Formål og alment perspektiv: Projekt10 udvikler elevernes kreativitet, selvstændighed, samarbejde og evne til at undersøge aktuelle samfunds- og kulturspørgsmål fra flere perspektiver.

Indhold og arbejdsformer: Eleverne arbejder projektorienteret med identitet, kultur, samfund, politik, medier, rettigheder, pligter og magt. Undervisningen foregår ofte i samarbejde med relevante personer, virksomheder og miljøer uden for skolen. Gruppens arbejdsformer, roller og fælles ansvar bearbejdes eksplicit.

Placering, mål og evaluering: Fast del af ugeskemaet for elever på Projekt10 og med længere forløb i 10.-klasseugen. Produkter og processer evalueres gennem vejledning, fremlæggelse, feedback og elevrefleksion.

Bri10sh

Formål og alment perspektiv: Bri10sh er en international 10. klasse, der styrker elevernes sproglige sikkerhed, globale udsyn og forståelse for andre kulturer og samfund.

Indhold og arbejdsformer: Engelsk, International Mathematics, Science og Global Perspective gennemføres helt eller delvist på engelsk; dansk og prøveforberedende fag følger danske mål og regler. Det engelske undervisningssprog er pædagogisk begrundet i sproglig fordybelse og forberedelse til videre uddannelse i internationale miljøer. Elever og hjem orienteres om undervisningssproget ved tilmelding. Cambridge B2/C1, Studietur indgår i undervisningen.

Placering, mål og evaluering: Fast del af ugeskemaet for Bri10sh-elever og med længere forløb (studietur) i 10.-klasseugen. De danske prøvefag står mål med folkeskolens krav; profilfag evalueres gennem faglige produkter, præsentationer og samlet udtalelse.

Global Perspective og Science

Formål og alment perspektiv: Global Perspective udvikler dialog, argumentation og forståelse af globale, kulturelle og etiske spørgsmål. Science bygger videre på naturfaglig viden og giver eleverne et engelsksproget fagsprog inden for fysik, kemi, biologi og naturgeografi.

Indhold og arbejdsformer: Undervisningen er projekt- og emneorienteret med tekster, billeder, film, forsøg, diskussion, gruppearbejde og kreativ formidling. Emner kan knyttes til studietur og aktuelle internationale spørgsmål.

Placering, mål og evaluering: Profilfag i Bri10sh. Fagene er ikke selvstændige FP-fag, men bidrager til det samlede brede almene 10.-klassetilbud og evalueres løbende.

Art & Technology

Formål og alment perspektiv: Faget forbinder kunstnerisk skaberkraft med teknologisk nysgerrighed og udvikler elevernes evne til at undersøge, designe og forholde sig kritisk til teknologiens betydning for mennesker, kultur og samfund.

Indhold og arbejdsformer: Eleverne arbejder eksperimenterende fra idé til værk, installation eller digitalt produkt. Der kan indgå kunstig intelligens, interaktiv kunst, lys, lyd, sensorer, elektronik, robotteknologi, digital fabrikation og visuel kommunikation. Teknologien anvendes både som materiale, redskab og genstand for æstetisk og etisk refleksion.

Placering, mål og evaluering: Indgår i 10. classes undervisning efter ugeskemaet. Evalueres gennem proces, eksperimenter, kunstneriske og teknologiske valg, dokumentation og formidling.

Demokra10

Formål og alment perspektiv: Faget giver viden om demokrati, politik, magt, medier og rettigheder og udvikler elevernes forudsætninger for aktivt medborgerskab.

Indhold og arbejdsformer: Der arbejdes med lovgivende, udøvende og dømmende magt, mediernes rolle, aktuelle nyheder, etiske dilemmaer og lokale/globale udfordringer. Samtale, debat, elevinddragelse, samarbejdspartnere og afsluttende projekt forbinder teori og praksis.

Placering, mål og evaluering: Indgår i 10. classes undervisning efter ugeskemaet. Evalueres gennem saglig argumentation, deltagelse, projekt og fremlæggelse.

Livet for begyndere

Formål og alment perspektiv: Faget styrker elevernes livsmod, virkelyst og evne til at handle i et kommende ungdoms- og voksenliv. Det forbinder praktiske færdigheder med refleksion over relationer, økonomi, arbejde og deltagelse i lokalsamfundet.

Indhold og arbejdsformer: Emner kan være budget, mad og bolig, relationer og konflikt, seksualitet, værktøj og reparation, rengøring og tøjvask, frivillighed, lokalsamfund, ansøgning, arbejdsmarked og iværksætteri. Der arbejdes med hænder og hoved, fagpersoner og lokale samarbejdspartnere.

Placering, mål og evaluering: Indgår i 10. classes undervisning efter ugeskemaet. Evalueres gennem deltagelse, konkrete opgaver, refleksion og formidling.

11.3 Kreative linjefag

Alle elever vælger ét af skolens syv kreative linjefag. Linjefagene er flerårige fagtraditioner på Askov og organiseres i faste ugentlige blokke, linjefagsdage og linjefagsuger. De arbejder praktisk, teoretisk og projektorienteret fra idé til produkt og fremvisning. Eleverne lærer at modtage og give feedback, holde aftaler, bruge faglige begreber og samarbejde om kvalitet.

Musik

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler musikalsk udtryk, samspil, lytning og ansvar i et forpligtende ensemble.

Indhold og arbejdsformer: Rytmask sammenspil, sang, teori, rytmask træning, instrumentkendskab, improvisation, arrangement og musikhistorie. Arbejdet munder ud i koncerter og festivaler.

Placering, mål og evaluering: Linjefag for 9. og 10. klasse. Evalueres gennem øvning, samarbejde, musikalsk progression og fremførelse.

Musical

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler scenisk, vokalt og dramatisk udtryk og lærer at skabe en fortælling gennem musik, teater og bevægelse.

Indhold og arbejdsformer: Sangteknik, karakterarbejde, improvisation, kropssprog, koreografi, iscenesættelse og ensemble. Musical og teater undervises sammen og eleverne skaber og opfører kortere og længere forløb, ligesom de indgår i skolens fælles musicalproduktion.

Placering, mål og evaluering: Linjefag for 9. og 10. klasse. Evalueres gennem arbejdsdisciplin, scenisk progression, samarbejde og forestillinger.

Teater

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler mod, scenisk nærvær, fortolkning og forståelse for teatrets genrer og virkemidler.

Indhold og arbejdsformer: Improvisation, stemme, krop, mimik, status, karakterarbejde, monolog, stunt og forskellige teatertraditioner. Teater og musical undervises sammen, og eleverne skaber og opfører kortere og længere forløb, ligesom de indgår i skolens fælles musicalproduktion.

Placering, mål og evaluering: Linjefag for 9. og 10. klasse. Evalueres gennem proces, samarbejde, refleksion og forestilling.

Kunst & Design

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler æstetisk dømmekraft, materialeforståelse, arbejdsglæde og tillid til egne skabende evner.

Indhold og arbejdsformer: Projektarbejde fra idé og eksperiment til produkt eller koncept i billedkunst, grafik, laserlab, træ, tekstil og keramik. Samtidskunst, design, udstillinger og ekskursioner kan indgå.

Placering, mål og evaluering: Linjefag for 9. og 10. klasse. Evalueres gennem procesdokumentation, håndværksmæssig kvalitet, begrundede valg og udstilling/formidling.

Animation

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler forståelse for animationens virkemidler og erfaring med at skabe bevægelse, fortælling og karakter.

Indhold og arbejdsformer: Idéudvikling, storyboard, instruktion, redigering og 2D/3D-animation til film og spil. Der arbejdes med principper for animation og relevante digitale værktøjer.

Placering, mål og evaluering: Linjefag for 9. og 10. klasse. Evalueres gennem produkt, proces, faglig refleksion og formidling.

Game Design

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler kreativ og teknologisk forståelse gennem design af spil, apps og interaktive oplevelser.

Indhold og arbejdsformer: Spildesign, leveledesign, spilteknologi, programmering, 3D-grafik, appdesign, animation og grafisk design. Der arbejdes individuelt og i grupper med bundne og åbne opgaver.

Placering, mål og evaluering: Linjefag for 9. og 10. klasse. Evalueres gennem funktionalitet, designvalg, iteration, samarbejde og præsentation; GameBox Festival kan indgå som formidlingsrum.

Forfatter

Formål og alment perspektiv: Eleverne udvikler sproglig bevidsthed, fantasi, læselyst og kendskab til fortælling som menneskelig erkendelsesform.

Indhold og arbejdsformer: Skriveøvelser, genrer, stilistiske virkemidler, læsning, oplæsning, respons, redigering, forfattermøder og litteraturhistoriske perspektiver. Egne tekster kan samles i antologi eller bog.

Placering, mål og evaluering: Linjefag for 9. og 10. klasse. Evalueres gennem skriveproces, revision, respons, oplæsning og færdige tekster.

11.4 Øvrige obligatoriske fag og tilbud

Idræt

Formål og alment perspektiv: Idræt udvikler bevægelsesglæde, kropsbevidsthed, samarbejde og forståelse for sundhed, regler og fair play.

Indhold og arbejdsformer: Alsidige idrætsaktiviteter, lege, boldspil, træning, friluftaktiviteter og bevægelse i særlige uger. Skituren udgør et længere idrætsligt og socialt forløb.

Placering, mål og evaluering: Obligatorisk for 9. og 10. klasse. Fast ugentligt modul og integrerede forløb. 9. klasses undervisning relateres til Fælles Mål for idræt.

Valgfag

Formål og alment perspektiv: Valgfag giver eleverne mulighed for at afprøve nye interesser, fordybe sig og møde andre elever i nye faglige fællesskaber.

Indhold og arbejdsformer: Det planlagte udbud kan omfatte Show it, filosofi, SoMe, yoga og mindfulness, kalligrafi, disc golf, keramik, sport for sjov, brætspil, band/sammenspil, manuskriptskrivning og skuespil samt guitar. Det konkrete udbud afhænger af elevvalg, lærerkompetencer og faciliteter.

Placering, mål og evaluering: To ugentlige valgfagsblokke. Valg sker som udgangspunkt halvårligt. Fagene er ikke prøveforberedende og evalueres gennem deltagelse, progression og eventuelle produkter.

Morgensamling, sang og fortælling

Formål og alment perspektiv: Morgensamlingen giver en fælles begyndelse og styrker elevernes kendskab til danske og internationale sange, fortællinger, kultur- og samfundsforhold.

Indhold og arbejdsformer: Fællessang fra Højskolesangbogen, fortælling, oplæsning, musik, aktuelle emner, historisk kontekst og samtale.

Placering, mål og evaluering: Obligatorisk hver hverdag i almindelige undervisningsuger. Indgår både som undervisning og som bærende element i skolens livsoplysning og folkelige oplysning.

Musikskole

Formål og alment perspektiv: Musikskolen giver elever, der ønsker det, mulighed for individuel fordybelse i instrument eller sang og for deltagelse i musikalske fællesskaber.

Indhold og arbejdsformer: Instrumental- eller sangundervisning med teknik, teori, repertoire og anvendelse i forskellige genrer. Undervisningen kan støtte deltagelse i bands, kor og optræden.

Placering, mål og evaluering: Frivilligt tilbud uden for det obligatoriske grundskema. Omfang og betaling følger skolens særskilte tilmelding.

12. Særlige uger, dage og fælles projekter

Forløb	Placering	Formål og indhold
Introperiode	To uger	Eleverne lærer skolen, hinanden, medarbejderne, fagene og efterskolens rutiner at kende gennem aktiviteter, ture, kontaktgrupper, praktiske opgaver og faglig opstart.
Naturfagsuge	9. klasse, projektperiode	Eleverne afgrænser en naturfaglig problemstilling, indsamler og bearbejder data og formidler resultater med vejledning.
Kulturfagsuge	9. klasse, marts	Tværfagligt projekt i historie, kristendomskundskab og samfundsfag med kilder, problemformulering, analyse og fremlæggelse.
10.-klasseuge	10. klasse, marts	Fordybelse i Projekt10 eller Bri10sh, eventuelt med undervisning uden for skolen og studietur.
Linjefagsdage og -uger	September, november og april	Sammenhængende kreativ fordybelse, samarbejde på tværs og færdige produkter, koncerter, forestillinger eller udstillinger.
Musicalforløb	februar-marts	Fælles produktion med musik, teater, sang, dans, kostumer, scenografi, lys, lyd, PR, værtskab og offentlig fremvisning.
Fagdage og terminsprøver	Flere perioder	Faglig fordybelse, repetition, prøvetræning, feedback og målrettet forberedelse til FP9 og FP10.
Store Syltedag	Oktober	Praktisk fødevarerproduktion, konservering, råvarekendskab og ansvar for fælles husholdning.
Askov Festival	Maj	Planlægning, produktion, formidling, optræden, værtskab og afvikling for eksterne deltagere.
Åbent hus og Efterskolernes Dag	Flere datoer	Eleverne formidler skolens hverdag, viser rundt, arbejder i fagene og tager ansvar for gæster og fælles præsentation.
Forældreweekend	November	Forældresamtaler, undervisning, sang, elevproduktioner og samvær, der giver hjemmene indblik i elevens faglige og sociale udvikling.
Afslutningsuge	Juni	Evaluerende, fælles afslutning, gallafest, kor/sang, hovedrengøring og værdig afsked med skoleåret.

13. Inklusion og supplerende faglig støtte

Askov Efterskole er en almen efterskole og ikke et specialtilbud. Skolen optager elever, som vurderes at kunne gennemføre et efterskoleophold i den almene ramme. Inklusion forstås som arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder i undervisning og fællesskab for elever med forskellige forudsætninger.

Når en elev har behov for støtte, aftales indsatsen med elev og hjem og beskrives i en individuel plan. Planen angiver behov, mål, konkrete indsatser, ansvar og tidspunkt for evaluering. Støtten organiseres som en del af den almindelige undervisning og det almindelige samvær.

- Niveaudelt undervisning i dansk, engelsk og matematik.
- Mindre hold og evt. mulighed for to-lærerordning i relevante forløb.
- Faglig støtte i den daglige lektiecafé.
- IT-hjælpe midler og prøvevilkår efter gældende regler og dokumenteret behov.
- Kontaktlærersamtaler og, når det er aftalt, udvidet kontaktlærerfunktion med støtte til struktur, deltagelse og trivsel.

14. Evaluering, ajourføring og læreroversigt

14.1 Evaluering af undervisning og samvær

Evaluering foregår løbende og varieret: elevsamtaler, feedback, afleveringer, faglige produkter, fremlæggelser, prøveforløb, selvevaluering og fælles evaluering af uger og arrangementer. Formålet er både at dokumentere udbytte og at justere undervisning, støtte og organisering.

14.2 Ændringer undervejs

Når dato, omfang, destination, fagligt indhold eller organisering ændres væsentligt, indarbejdes ændringen i indholdsplanen og godkendes efter skolens kompetencefordeling. Dermed beskriver planen ved kursets afslutning det faktiske indhold.

14.3 Oversigt over undervisere og aktivitetsansvarlige

Oversigten over, hvilke lærere der varetager hvilke fag, fremgår af ViGGO.

Bilag: Kilder, yderligere info og officielle links

- [Lov om efterskoler og frie fagskoler, LBK nr. 470 af 11. maj 2026](#)
- [Bekendtgørelse om tilskud m.v. til efterskoler og frie fagskoler, BEK nr. 284 af 27. marts 2017](#)
- [Børne- og Undervisningsministeriet: Fælles Mål](#)
- [Askov Efterskole: praktisk information, skema og årsplan 2026/2027](#)
- [Askov Efterskole: årsplan 2026/2027](#)